

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 188»  
350921, г. Краснодар, посёлок Белозёрный 7/1  
телефон/факс: (861) 229-43-24, e-mail: [detsad188@kubannet.ru](mailto:detsad188@kubannet.ru)

---

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МБДОУ МО  
Г. Краснодар  
«Детский сад № 188»  
Протокол № 2 от «28» ноября 2018 г.

« УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город  
Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 188»  
М.В. Московская  
приказ № 57- 0 от 28.11.2018г.  
«28» ноября 2018 года



## Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу я пойду»

Направленность - социально-педагогическая  
Актуальность программы – запрос родителей  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации : 1 год  
Автор-составитель:  
Гирина Галина Ивановна,  
воспитатель

Краснодар 2018 г

## Содержание

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты .....	11
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание программы.....	15
2.2. Форма организации учебного занятия .....	16
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>18</b>
3.1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы .....	18
3.2. Материально-техническое обеспечение .....	22
<b>Список литературы .....</b>	<b>25</b>

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Данная программа разработана с целью расширенной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, дополняющей основную образовательную программу.

При её составлении учитывалось следующее:

- согласованность системы обучения со школьными программами;
- познавательная основа обучения;
- использование игровых приёмов, исключающих переутомление и перенапряжение ребёнка.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

- развитие речи;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие произвольности;
- развитие познавательной активности;
- сформированность внутренней позиции школьника.

Исходя из перечисленного, в программу были включены следующие разделы:

1. Формирование и систематизация языковой способности. Подготовка к обучению грамоте и чтению. Подготовка к овладению техникой письма.
2. Формирование способностей к использованию математических терминов при описании реальных объектов и явлений.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом родителей.

Программа «Скоро в школу я пойду» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа направлена на:

- социальную адаптацию детей всех категорий к обучению в школе;
- повышение уровня готовности обучающихся к обучению в школе;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу я пойду» - это единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, обеспечений равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Основанием для создания дополнительной образовательной программы послужил социальный запрос родителей.

**Актуальность программы** заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее

воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

### **Отличительные особенности программы от ОП ДОО .**

Данная программа отличается от основной образовательной программы в подаче теоретического и практического материала, в формировании у детей готовности к систематическому обучению, преодолению факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого, позволяющих в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Кроме того, программа «Скоро в школу я пойду» предусматривает чтение на материале всего алфавита (в детском саду предусмотрено только составление слов из слогов (устно), с включением неполного алфавита), развитие фонематического слуха (звуковой состав и обозначение звуков буквами, замену фишек синего и зеленого цвета на белые с главной опорой на гласную и анализ артикуляции звуков, что не входит в ООП дошкольной организации), подготовка к овладению техникой письма (координация работы речедвигательного анализатора, подготовка руки, аналитико-синтетическая деятельность, подготовка к технике письма, формирование элементарных графических умений, тогда как ООП предусматривает умение правильно держать руку при раскрашивании, рисовании, штриховке в разных направлениях, обведении по контуру), использование математических терминов при описании реальных объектов и явлений (на сегодня, в соответствии со стандартом дошкольного образования, математика выведена за образовательные рамки, она больше не выделяется отдельным занятием в учебном плане и является частью образовательной области «Познавательное развитие»). Уменьшено и количество часов образовательной деятельности по математике, поэтому, в данной программе созданы дополнительные условия для развития ребенка в направлении математического образования, а также знакомстве детей с математическими терминами и их использование в бытовой речи, при этом учитывается тот очевидный факт, что при переносе языковых средств из профессионального пространства в бытовое, происходит изменение их смыслового наполнения), кроме того, большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что с каждым годом потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста возрастает. Программа предусматривает использование в образовательном процессе игр по развитию речи и элементарных математических представлений,

занимательные упражнения, грамматические, графические, подвижные игры и пальчиковую гимнастику. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д., необходимость объяснять свои действия, строить умозаключения, все это способствует развитию мышления и речи.

**Адресат программы** - дети 6-7 лет. При разработке программы учитывались: психолого-педагогические характеристики обучающихся, их возрастные и индивидуальные особенности.

### **Цели и задачи дополнительной образовательной программы.**

Цель данной программы - обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе; развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в области развития речи и математических понятий.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко-буквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- сформировать умение сравнивать звуки в похоже звучащих словах;
- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучить навыку правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;
- учить анализировать печатный и письменный образ буквы;
- упражнять в написании элементов букв, букв и соединений;
- учить называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, 20;
- развивать умение соотносить цифру и число предметов;
- способствовать умению составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, решать логические задачи в пределах 10 и дальше. Решать логические задачи и головоломки.

- обучить умению считать и решать при помощи условной мерки: палочка, клетка, флажок.
- развивать способность анализировать и классифицировать предметы и объединять их во множества по трем – четырем признакам. Сериация по количеству, величине, цвету, размеру, объему, массе и способы их измерения.
- расширить способы различения: отрезок, угол, круг (овал), треугольник, четырехугольник, пятиугольник.
- сформировать умения сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, кодировать.
- обучить умению создавать силуэты из геометрических фигур, опираясь на символы, самостоятельно работать по схеме, составлять схему. Переносить на схему свои собственные проекты, моделировать по словесному алгоритму.
- обучить принципу составления геометрических фигур: делению эталона на части, составлению целого из частей, сравнение, комбинирование, синтезирование.
- обучить умению ориентироваться на плоскости, листе клетчатой бумаги, пользуясь системой координат.
- углубить знания о временных отношениях: час, сутки – неделя, неделя – месяц, месяц – год. Пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, раньше, позже.
- развивать умение активно использовать в речи слова, обозначающие свойства и особенности предметов при описании реальных объектов и явлений

*Развивающие задачи:*

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать мелкую моторику рук;

*Воспитательные задачи:*

- сформировать мотивацию учения, положительной самооценки.
- сформировать устойчивую привычку максимально полностью включаться в процесс обучения.
- развивать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- поддерживать желание добиваться результата.
- учить сравнивать результат своей деятельности с образцом и находить ошибки.

**Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;

- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

#### **Основные положения программы:**

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

#### **Кадровое обеспечение**

- Занятия по программе «Скоро в школу я пойду» проводит воспитатель первой квалификационной категории Гирина Галина Ивановна – педагогический стаж работы 36 лет. Это – инициативный, грамотный педагог, владеющий психолого-педагогическими основами анализа своей деятельности. Галина Ивановна изучает и внедряет элементы передовых педагогических технологий, высокое педагогическое мастерство позволяет достичь хорошей результативности процесса воспитания и обучения, может грамотно задать нужное направление в работе, разрабатывает и реализует программу дополнительного образования, способна выявлять творческие способности детей и создавать условия для их развития, умеет проводить педагогический анализ. Также, педагог активно участвует в методической работе дошкольного учреждения, округа, города, выступает на заседании методического объединения воспитателей. Своим опытом педагог также делится в социальной сети работников образования. За многолетний добросовестный труд неоднократно награждалась грамотами и благодарственными письмами администрации дошкольного учреждения. Воспитатель пользуется заслуженным уважением коллег и родителей.



## Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Компоненты готовности к школьному обучению

### *Анатомо-физиологические особенности.*

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

### *Развитие личности.*

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В

сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

*Развитие психических процессов.*

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно

потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

*Основные компоненты психологической готовности к школе.*

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с

дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

**Мотивационная готовность.** Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

**Интеллектуальная готовность.** Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

**Волевая готовность** (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

## 1.2. Планируемые результаты

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

*Ожидаемые результаты по разделу «Развитие языковой способности. Подготовка к обучению чтению. Подготовка к овладению техникой письма».*

К концу обучения дети смогут:

- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ и синтез слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- правильно держать ручку, карандаш;

- писать буквы в клетке, используя образец;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно
- проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

*По разделу «Формирование способностей к использованию математических терминов при описании реальных объектов и явлений» у воспитанников предполагается сформированность:*

- числа первого и второго десятка, а также записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ряд плоскостных и объемных фигур;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 20;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- отображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время ;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи;
- за счет создания специальной образовательной среды обеспечивается снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- т.к. новое знание вводится не в готовом виде, дети обучаются самостоятельно открывать новые приемы интеллектуальной деятельности (принцип деятельного подхода);

- за счет того, что обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей и продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса), осуществляется принцип индивидуального подхода;
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира, позволяющая реализовать принцип целостного представления о мире;
- у детей сформируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества)

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу я пойду» реализуется в двух разделах, охватывающих основные компоненты готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный).

Раздел 1. «Развитие языковой способности. Подготовка к обучению чтения. Подготовка к овладению техникой письма».

Раздел 2. «Формирование способностей к использованию математических терминов при описании реальных объектов и явлений».

Программа предусматривает использование в образовательном процессе игр по развитию речи и элементарных математических представлений, занимательные упражнения, грамматические, графические, подвижные игры и пальчиковую гимнастику. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д., необходимость объяснять свои действия, строить умозаключения, все это способствует развитию мышления и речи.

#### **Первый этап:**

Игры, которые состоят из большого количества простых игровых заданий и упражнений. На этом этапе особую роль в организации игровой, познавательной деятельности отводится взрослому. Он знакомит детей с персонажами сказок и образной терминологией, подбирает игровые задания в зависимости от возможности и интереса ребенка. Играет и занимается вместе с ними.

#### **Второй этап:**

На этом этапе дошкольники осваивают основные приемы, приобретают необходимые навыки. А затем выполняют задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания. Игровые умения детей совершенствуются в творческой деятельности: как в самостоятельной так и в совместной с детьми и взрослыми. Взрослый побуждает детей к обогащению игрового содержания, придумыванию названий. Сказочных сюжетов. Конструированию фигур, узоров, предметных форм.

#### **Третий этап:**

На этом этапе больше внимания уделяется развитию творчества и

самостоятельности. Дети без помощи взрослого изобретают игровые задания и упражнения, предлагают новые решения предложенных задач, придумывают и конструируют формы, составляют схемы. Взрослым создается творческая атмосфера. Поощряется и поддерживается детская инициатива, рассматриваются любые предложения. Если игра нравится ребенку и служит материалом для проявления творчества, то ребенок может заниматься на всех этапах. Переходить с одного этапа на другой постепенно, учитывая особенности восприятия материала, уровень их развития интерес и потребности.

*Организационная модель дополнительной общеобразовательной программы  
«Скоро в школу я пойду».*

Показатели	Специфика реализации	
Количество обучающихся	групповая программа	
	10 человек	
Возраст обучающихся	6-7 лет	
Срок обучения	9 месяцев	
Режим занятий	2 занятия в неделю во второй половине дня	
Объем программы	72 часа ( при 36 учебных неделях)	
Особенности состава обучающихся	Однородный; постоянный.	Для обучающихся по ООП и АОП
Форма обучения	очная	
Особенности организации образовательного процесса	Планирование занятий составлено с учетом реализации модульного подход	

## 2.2.Форма организации учебного занятия

№ п/п	Раздел	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Продолжительность занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Развитие языковой способности. Подготовка к обучению чтению. Подготовка к овладению техникой письма	Понед.	17.00-17.30	Сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, исследовательская деятельность, интегративная деятельность, самостоятельная игровая деятельность. Максимально используется	30 мин.	Ячейка	Беседа с родителями, наблюдение, опрос, анализ рабочих тетрадей, диагностические задания, открытое занятие с родите-



				наглядность, опорные схемы, презентации.			лями.
2	Формирование способностей к использованию математических терминов при описании реальных объектов и явлений	Среда	17.00-17.30	Развивающая игра, проблемная ситуация, исследовательская деятельность, интегративная деятельность, самостоятельная игровая познавательная деятельность. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации.	30 мин.	Ячейка	Беседа с родителями, наблюдение, опрос, игра-импровизация, анализ рабочих тетрадей. диагностические задания, открытое занятие с родителями.

### Схема проведения занятия.

Структура занятия	Методы и приемы
Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности	Сюжет-завязка с наличием интриги и логично выстроенной мотивации.
Планирование детьми их деятельности	Развитие сюжета. В ходе развития сюжета вопрос ставит не педагог, а сказочный герой, которому необходимо решить какую-либо проблему. Ребенок отвечает на вопросы и активно участвует в игре, помогая персонажу найти правильное решение.
Реализация детского замысла	Творческое задание.
Детская рефлексия по итогам деятельности	От лица персонажа или с помощью других детей

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Характеристика помещения для занятий по программе:

Групповая № 1 (быстровозводимый павильон, помещение для проведения занятий- площадью 51,3 кв.м.),

Групповая № 12 (помещение для проведения занятий- площадью 51,58 кв.м.) (соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13:

- столы для занятий групп устанавливают вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;

- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуют с правосторонним освещением рабочего места.

Стол� устанавливают следующим образом:

- двухместные столы - в 2 ряда;

- расстояние между рядами столов не менее 0,5 м;

- расстояние первого ряда столов от светонесущей стены 1 м;

- расстояние от первых столов до настенной доски 2,5-3 м при этом угол рассматривания составляет не менее 45 град.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию теплой воды, моющих и дезинфицирующих средств.

Используется маркерная доска, а цвет маркера контрастен (*черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого*).

При использовании проекционного экрана, обеспечивается его равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

При организации занятий детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, сажают подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью - за первые столы, соответствующие их росту.

#### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Календарный учебный график

Раздел	Кол-во раз в неделю	Кол-во раз в месяц	Кол-во раз в год	Форма контроля
Развитие языковой способности. Подготовка к обучению чтению. Подготовка к овладению техникой письма.	1	4	36	Предварительный (мониторинг)  Текущий

Формирование способностей к использованию математических терминов при описании реальных объектов и явлений.	1	4	36	(нормативный, сопоставительный, личностный)
<b>Итого:</b>	2	8	72	Итоговый (открытое занятие)

### Перспективное планирование

Перспективное планирование по развитию языковой способности.  
Подготовка к обучению чтению. Подготовка к овладению техникой письма

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1. В стране поющих звуков. Звук А, буква А, а.	1
	2. В стране поющих звуков. Звук У, буква У, у. Игры на ладошке	1
	3. В стране поющих звуков. Звук О, буква О. Веселый язычок.	1
	4. В стране согласных звуков. Звук М (М'), буква М. Пальчиковая гимнастика.	1
Октябрь	5. В городе свистящих звуков. Звук С(С'), буква С. Игры на ладошке	1
	6. В стране согласных звуков. Звук Х(Х'), буква Х. Бабушка Скороговорushка.	1
	7. В городе Шипелки. Звук Ш, буква Ш. Пальчиковая гимнастика.	1
	8. В стране согласных звуков. Звук Л (Л'), буква Л. Веселый язычок.	1
Ноябрь	9. В стране поющих звуков. Звук Ы, буква Ы. Пальчиковая гимнастика.	1
	10. В стране согласных звуков. Звук Н (Н'), буква Н. Бабушка Скороговорushка.	1
	11. В гостях у Рычалки. Звук Р (Р'), буква Р. Игры на ладошке	1
	12. В городе тихих звуков. Звук К (К'), буква К. Веселый язычок.	1
Декабрь	13. В городе тихих звуков. Звук П (П'), буква П. Веселый язычок.	1
	14. В стране согласных звуков. Звук Т (Т'), буква Т. Веселый язычок.	1
	15. В стране поющих звуков. Звук И, буква И. Игры на ладошке	1
	16. На прогулке с Комаром Комаровичем. Звук З (З), буква З.	1
Январь	17. В городе звонких звуков. Звук В (В'), буква В. Пальчиковая гимнастика.	1
	18. В городе Жужжалец. Звук Ж, буква Ж. Веселый язычок.	1
	19. В стране согласных звуков. Звук Б (Б'), буква Б. Бабушка Скороговорushка.	1

Февраль	20. В стране согласных звуков. Звук Г(Г'), буква Г.	1
	21. В городе звонких звуков. Звук Д (Д'), буква Д. Бабушка Скороговорушка.	1
	22. Звук Й, буква Й. Пальчиковая гимнастика.	1
	23. Сопоставление звуков И и Й. Веселый язычок.	1
Март	24. Братец Мягкий знак-Ь. Игры на ладошке	1
	25. В стране поющих звуков. Звук Е, буква Е. Веселый язычок.	1
	26. В стране поющих звуков. Звук Я, буква Я. Пальчиковая гимнастика.	1
	27. В стране поющих звуков. Звук Ю, буква Ю. Игры на ладошке.	1
Апрель	28. В стране поющих звуков. Звук Е, буква Е. Игры на ладошке	1
	29. В стране согласных звуков. Звук Ч, буква Ч. Веселый язычок.	1
	30. В городе Шипелки. Звук Щ, буква Щ. Пальчиковая гимнастика.	1
	31. В городе тихих звуков. Звук Ф (Ф'), буква Ф. Веселый язычок.	1
Май	32. В стране поющих звуков. Звук Э, буква Э. Пальчиковая гимнастика.	1
	33. Дедушка Твёрдый знак, буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	1
	34. Прогулка по улице Алфавит. Игры на ладошке	1
	35. Путешествие в страну Читайка. Повторение изученного.	1
	36. Путешествие в страну Читайка. Чтение небольших текстов.	1

Перспективное планирование по формированию способностей к  
использованию математических терминов  
при описании реальных объектов и явлений у детей 6-7 лет.

Месяц	Тема	Кол-во час.
Сентябрь	1. Всезнайка. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
	2. Уровнялки. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Его величество Графический Диктант.	1
	3. Прибавлялки. Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1
	4. Полет в космическом пространстве. Пространственные отношения: на, над, под. В городе цифр. Числа 1 и 2, цифры 1 и 2.	1
Октябрь	5. Путешествие в клеточную страну. Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку.	1
	6. Полет в космическом пространстве. Пространственные отношения: справа, слева. Штриховка.	1
	7. Вычиталка-отнималка. Удаление части из целого (вычитание).	1
	8. Полет в космическом пространстве. Пространственные	

	отношения: между, посередине. В городе цифр. Числа 3 и 4, цифры	1
Ноябрь	9. С Многоножкой на прогулке. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1
	10. В городе геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. Штриховка.	1
	11. В городе цифр. Числа 5 и 6, цифры 5 и 6.	1
	12. Полет в космическом пространстве. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Его величество Графический Диктант.	1
Декабрь	13. В городе цифр. Числа 7 и 8, цифры 7 и 8. Пара.	1
	14. В городе точных линий. Представления о точке и линии. Штриховка.	1
	15. Путешествуем с линейкой. Представления об отрезке и луче.	1
	16. В городе цифр. Числа 9 и 10, цифры 9 и 10.	1
Январь	17. Путешествуем с линейкой. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
	18. Путешествуем с линейкой. Представления о ломаной линии и многоугольнике. Штриховка.	1
	19. В городе цифр. Числа 11 и 12, цифры 11 и 12. Его величество Графический Диктант.	1
Февраль	20. Представление о числовом отрезке.	1
	21. В городе цифр. Числа 13 и 14, цифры 13 и 14. Его величество Графический Диктант.	1
	22. Полет в космическом пространстве. Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
	23. Сравнялки. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе, обозначение отношений: больше - меньше.	1
Март	24. Полет в космическом пространстве. Временные отношения: раньше, позже.	1
	25. В городе цифр. Числа 15 и 16, цифры 15 и 16.	1
	26. Полет в космическом пространстве. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное опосредованное с помощью мерки).	1
	27. В городе цифр. Числа 17 и 18, цифры 17 и 18.	1
Апрель	28. В городе цифр. Число 19 и цифра 19.	1
	29. В городе цифр. Число 20 и цифра 20.	1
	30. В городе цифр. Число 0 и цифра 0.	1
	31. В гостях у Сложивычитайки. Повторение чисел от 1 до 10, представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
	32. В городе цифр. Повторение чисел от 1 до 20. Его величество Графический Диктант.	1

Май	33. Путешествие в клеточную страну. Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку.	1
	34. По дороге чисел. Количество и счёт. Счёт прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке.	1
	35. В гостях у Знайки-повторяйки. Закрепление изученного.	1
	36. В гостях у Знайки-повторяйки. Штриховка.	1

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Материально-техническое обеспечения, с перечнем основного оборудования	Кол-во шт.
1.	Столы детские	4
2.	Стулья детские	8
3.	Музыкальный центр	1
4.	Телевизор	1
5.	Ноутбук	1
6.	Магнитная доска	1
Раздаточный материал		
1.	Числовые домики с набором цифр	10 шт.
2.	Числовые линейки	10 шт.
3.	Картинки с цифрами для зрительного восприятия их графического образа	20 шт.
4.	Карточки с цифрами и предметами	20 шт.
5.	Пазлы (разрезанные цифры)	10 шт.
6.	Линейки	10 шт.
7.	Фломастеры	10 шт.
8.	Наборы цветных карандашей	10 шт.
Демонстрационный материал		
1.	Разрезная азбука большого формата	1 шт.
3.	Веселая артикуляционная гимнастика (Н.В.Нищева)	1 компл.
4.	Картотека скороговорок (Весна-дизайн)	1 набор
6.	Сказочные герои	1 набор
8.	Картинки предметов для изучения формы, величины и размера	1 набор
9.	Объемные геометрические фигуры	1 набор
10.	Плоские геометрические фигуры	1 набор
Дидактические игры		
1.	«Покажи букву»	По плану конспекта занятия
2.	«Назови слово».	
3.	«Телеграф»	
4.	«Угадай звук»	
5.	«Кто внимательнее»	
6.	«Кто что услышит»	
7.	«Кто запомнит больше слов на заданный звук»	

8.	«Живые слоги»	
9.	«Добавь слог»	
10.	«Угадай по голосу»	
11.	« Фигуры и счет»	
12.	«Вместе составим слово»	
13.	«Кому это нужно?»	
14.	«Твердый или мягкий»	
15.	«Угадай, что спрятано»	
16.	«Переключка»	
17.	«Мамина сумка»	
18.	«Что изменилось в слове»	
19.	«Поищи слово»	
20.	«Поменяли твое имя»	
21.	«Кто знает, пусть продолжит»	
22.	«Скажи в рифму».	
23.	«Жуки»	
24.	«Наоборот»	
25.	«Волшебный мешочек»	
26.	«Забавные человечки»	
27.	«Строители»	
28.	«Телефонисты»	
29.	«Геометрическое лото»	
30.	«Зеркало»	
31.	« Посудная лавка»	
32.	«Что изменилось?»	
33.	«Вспомним сказку»	
34.	«Найди и расскажи»	
35.	«Кубики»	
36.	«Угадай-ка»	
37.	«Фотографы»	
38.	«Выбираем транспорт»	
39.	«Волшебная лужайка»	
40.	«Торопись, да не ошибись»	
41.	«Четвертый лишний»	
42.	« Веселые клеточки»	
43.	« Расскажи про детский сад»	
44.	« Цветная геометрия»	
Настольные игры		
1.	« Геометрические формы»	2 шт
2.	Лото «Цифры»	2 шт
3.	Лото « Азбука»	2 шт
4.	Лото « Легкий счет»	2 шт
5.	« Буквы»	2 шт
6.	« Мои первые цифры»	2 шт
7.	«Мои первые буквы»	2 шт

8.	« Мои первые часы»	2 шт
9.	« Веселая логика»	2 шт
10.	« Профессии»	2 шт
11.	« Любимые сказки»	2шт
12.	« Буквы сестрички»	2 шт
13.	« Учимся писать»	2 шт
14.	Наглядно-дидактический материал Грамматика в картинках. Говори правильно	2шт
15.	Наглядно-дидактический материал Грамматика в картинках. Словообразование	2шт
16.	Наглядно-дидактический материал Грамматика в картинках. Глаголы	2шт
17.	Наглядно-дидактический материал Грамматика в картинках. Антонимы	2шт
18.	Наглядно-дидактический материал Грамматика в картинках. Один-много	2шт



## Список литературы

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования.
2. Федосова Н. А. , Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. « Преемственность» Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет.
3. Елена Колесникова: Прописи для дошкольников 6-7 лет. Издательство: Бином / Ювента, 2016 г.
4. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина.«Раз - ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. М., 2016.
5. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина.«Раз - ступенька, два - ступенька...» Методические рекомендации к курсу математики для дошкольников. М., 2016.
6. Татьяна Ткаченко: Развиваем логику и речь. 5-7 лет. Издательство: Литур, 2016 г.
7. Ю.А. Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Издательство « Учитель»