

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар


А.С. Некрасов
от «07» февраля 2017 года





УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар

«Детский сад №188»
М.В. Московская
от «07» февраля 2017 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №188»
срок реализации 2017 – 2021 год.

г. Краснодар, 2017 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 188»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 г. № 150–р; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13 г.
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Проблемы	<p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс ДОО</p> <p>Повышение качества педагогического труда с применением в педагогической деятельности современных образовательных технологий</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования,</p>

	реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей
Название	Программа развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188» на 2017-2021 годы
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников;
Цель Программы развития	Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО 2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом 3. Расширение услуг платного дополнительного образования доступного для воспитанников 4. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе, способствующей самореализации ребёнка, всестороннему гармоничному развитию дошкольников в инновационной деятельности с целью «обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка»
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2017 по 2021 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - создание условий (2017 - 2018 учебный год); <u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>2 этап - практико-реализационный (2018 – 2020 гг.) <u>Цель:</u> обеспечить реализацию мероприятий в решении задач Программы развития.</p> <p>3 этап - итоговый (2020 - 2021 учебный год) <u>Цель:</u> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность.</p>
Задачи этапов	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы развития; • Разработать перспективные направления обеспечения

	<p>Программы развития с учетом состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы.</p> <p>2 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы развития • Отслеживание промежуточных результатов • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных технологий по реализации Программы развития. <p>3 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблемных областей с разработкой плана действий на преодоление трудностей • Определение новых направлений для разработки новой Программы развития на следующий период
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе</p> <p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий</p> <p>Доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы развития</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете;</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются на конференциях, семинарах – практикумах и др. мероприятиях.</p>

Структура программы развития ДОО

1	Информационная справка о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188»	8
2	Аналитический блок	12
3	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188»	23
4	Стратегия и тактика развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188»	26
5	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188»	30

Введение

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188» обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как самостоятельный уровень в системе общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности дошкольной образовательной организации, что напрямую относится к разработке и реализации Программы развития ДОО.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогических работников. Программа развития ДОО удовлетворяет запросы государства в области инновационного развития воспитательно-образовательного процесса. Спроектирована исходя из анализа состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы развития.

Основное предназначение Программы развития:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО;
- выстраивание целостной концептуальной модели ДОО, ориентированной на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания деятельности ДОО;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты приходят на смену друг другу.

Принцип точности проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение значимых проблем для перспективной работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

**1. Информационная справка
о МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188»**

Общие сведения о ДОО:

Полное наименование ДОО (по уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 188»

Краткое наименование ДОО (по уставу): МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188»

Почтовый адрес ДОО: 350921, Краснодарский край, Прикубанский внутригородской округ, г. Краснодар, посёлок Белозёрный 7/1

Адрес осуществления образовательной деятельности:

350921, Краснодарский край, Прикубанский внутригородской округ, г. Краснодар, посёлок Белозёрный 7/1

350921, Краснодарский край, Прикубанский внутригородской округ, г. Краснодар, посёлок Белозёрный 8/1

Телефон, факс: (8 861) 229-43-24

e-mail: detsad188@kubannet.ru, mdou-188@mail.ru

адрес сайта: dou188.ru

Режим и график работы: в ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00 (12 часовые), с 08.00 до 12.00 (4-х часовые) ГКП.

Организационно-правовая форма: дошкольная образовательная организация.

Заведующий ДОО: Московская Марина Владимировна.

Учредитель ДОО: администрация муниципального образования город Краснодар

адрес сайта департамента образования: www.uo.krd.ru

e-mail: edu@krd.ru

Дата создания ДОО (по уставу): детский сад создан в соответствии с постановлением главы муниципального образования город Краснодара от 15.04.96 № 519 «Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов»

Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;

- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Структура ДОО

В детском саду функционирует 33 группы.

Виды групп:

Для детей раннего возраста:

Группы общеразвивающей направленности – 2

Группы кратковременного пребывания – 1

Для детей дошкольного возраста:

Группы общеразвивающей направленности – 24

Группы кратковременного пребывания – 2

Группы семейного воспитания - 2

Группы компенсирующей направленности:

- для детей с общими нарушениями речи – 2

Кадровое обеспечение:

Коллектив ДОО состоит из 107 сотрудников. Из них: 2 – административных работника, 1 – старший воспитатель, 42 – воспитателя, 1 – учитель-логопед, 2 – педагога-психолога, 3 – музыкальных руководителя, 2 – инструктора по физической культуре, 54-человека прочие специалисты и младший воспитатель

25 – педагогов имеют высшее профессиональное образование. 1 педагог имеет Знак «Почетный работник общего образования».

Педагогический состав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188»

Общее количество педагогов	Количество воспитанников	Кол-во специалистов	Кол-во педагогов со спец. образ.	Кол-во педагогов без.сп. ец. образ.	Кол-во со средн.-спец. образ.	Кол-во пед. с высш им образ	Педагогический стаж			Аттестация			
							До 5 лет	5-20 лет	Свыше 20 лет	нет	соответс твие	Первая	Высшая
51	550	9	51	0	26	25	16	25	10	6	18	26	1

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 188»	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар; Постановление Администрации Муниципального образования город Краснодар от 02.06.2015 г. № 4406
----	--	--

2.	Регистрация	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20 марта 2012 г. 2122311104881, выдано ИФНС № 4 по г. Краснодару, серия 23 № 008550388 ОГРН 1032306429891
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11 сентября 2015 г. № 07062
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 11 сентября 2015 г., серия 23П01 № 0010224
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	от 27 июля 2015. регистрационный № ЛО-23-01-008970, серия ЛО23-01 № 009261.

Медико-социальное обеспечение.

С учетом многолетнего опыта работы, в ДОО действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- ✓ реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
 - ✓ осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
 - ✓ использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
 - ✓ комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий;
 - ✓ организацию полноценного сбалансированного питания;
 - ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.
- Анализ и обсуждение результатов оздоровительной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута оздоровления каждого ребенка на медико-психолого-педагогических совещаниях.
 - Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
 - Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
 - Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена заведующей.
 - Планово проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
 - В ДОО имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

- В ДОО разработана и реализуется система оздоровительной работы.

Материально-техническое обеспечение.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188» находится в 2-х отдельно стоящих двухэтажных зданиях. Дата постройки: 1977 год. Быстровозводимый павильон, рассчитанный на 2 группы, год постройки - 2014. Основными помещениями ДОО являются:

- 16 групповых помещений (из них 5 групп со спальнями),
- Медицинский блок (медицинский и прививочный кабинеты),
- 2 - Музыкальных зала,
- 2 - Физкультурных зала,
- 2 - Кабинета педагога-психолога,
- 1- Кабинет учителя-логопеда,
- 1 - Кабинет изобразительного искусства,
- 2 - Прачечных, гладильных,
- 1 - Кабинет заведующего,
- 1 -Методический кабинет,
- 1- Кабинет заместителя заведующей по АХР,
- 2 -Пищеблока (сырой, вареный цехи, овощная и продуктовая кладовые),
- 4 кладовые.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности ДОО и финансовое обеспечение выполнения государственного задания ДОО осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, установленных законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае».

Основные услуги, оказываемые детям в ДОО.

В детском саду реализуется образовательная деятельность по ОП ДО и АОП ДО.

2. Аналитический блок ДОО.

2.1 Анализ внутренней и внешней среды ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 188» было открыто в феврале 1977 года.

Характеристика состояния ДОО определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность ДОО рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

Задачи, которые решает ДОО на протяжении последних лет работы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- коррекция и развитие речи;
- познавательное развитие воспитанников;
- художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- взаимодействие с семьей.

Педагогический коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества. Результатом эффективной и систематической коррекционной, педагогической и физкультурно-оздоровительной работы специалистов ДОО является низкий уровень заболеваемости воспитанников детского сада и успешного обучения выпускников ДОО в общеобразовательных школах.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; мини-стадион, полоса препятствий, тропа здоровья. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей.

После проведенного конкурса на лучшую экологическую тропу на территории детского сада созданы уголки леса, луга, разбиты цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, спальни, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической

комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов.

Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группах младшего дошкольного возраста воспитателями созданы «уголки уединения», в которых создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, альбом семейных фотографий. Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей» «Баскетбол», «Футбол», «Команда чемпионов». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы созданная пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В группах компенсирующей направленности ОНР благодаря творческому подходу педагогов создана яркая насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая всестороннему развитию воспитанников, успешному усвоению ими программного материала. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Наблюдение воспитательно - образовательного процесса в группах показало, что основным методом работы педагогов с детьми являлось создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Педагоги вариативно использовали образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соотношении с интересами и склонностями каждого ребенка. Широко использовались и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Обеспечивался баланс между образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей. Эмоционально-положительное общение с детьми в младших и кратковременных группах позволило легко адаптироваться воспитанникам к детскому саду, значительно повысить их уровень социально-нравственного развития.

Проблемное поле: несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно – пространственной среды и материально-технической базы ДОО остаётся одной из главных. На момент написания Программы развития отмечается недостаточная наполненность среды групп и кабинетов современным интерактивным оборудованием; постоянно возрастающая техническая изношенность как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем.

Пути решения проблемы: полнота решения проблемы возможна только при грамотном сочетании бюджетного и внебюджетного финансирования, активном и согласованном взаимодействии всех участников образовательных отношений в построении эффективной и современной среды ДОО. Поэтому возможность обновления материально-технической базы и предметно-пространственной среды ДОО мы видим за счет:

- поиска новых форм привлечения внебюджетных средств;
- поиска и внедрения новых форм социального партнерства;
- пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группах в процессе реализации проектной деятельности при самом активном участии родителей;
- участия коллектива в различных педагогических проектах, в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды с учетом потребностей всех категорий воспитанников, в том числе с детьми с ОВЗ.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного и внебюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада.

Анализ организации образовательного процесса в ДОО

Актуальное состояние.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Организация образовательного процесса в ДОО строится на сочетании образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 188» (разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования) и парциальных программ О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Лыкова И.А. – М. – 2007 г., Программа художественного воспитания, обучения и развития 2 – 7 лет «Цветные ладошки». Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса-совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели- совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой образовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год. Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

У педагогического коллектива есть потенциал к развитию инновационных процессов в ДОО. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно- коммуникативных технологий).

В педагогический процесс педагоги включают презентации, которые самостоятельно разрабатывают для детей согласно тематике образовательного события.

Коррекционно - развивающая работа

Актуальное состояние.

В 2015 - 2016 учебном году в организации функционировали 2 группы компенсирующей направленности ОНР. Списочный состав 2-х групп – 26 человек. Группы с разным уровнем речевого развития. Преодолению речевых нарушений способствовало: четкая организация жизни детей, правильное распределение нагрузки, преемственность в работе с воспитателями, родителями, подгрупповая, индивидуальная коррекционно – развивающая работа по развитию всех речевых компонентов проводимая учителем – логопедом. Коррекция речевых нарушений у детей осуществлялась во всех видах деятельности.

В конце учебного года выпущено из подготовительной группы 11 детей в массовую общеобразовательную школу. Все звуки речи у детей поставлены и автоматизированы. Остальные дети, остались для продолжения коррекционно-развивающей работы.

Показатели развития речевой деятельности (звукопроизношение) детей логопедической группы в 2015-2016 учебном году.



Воспитателями групп кратковременного пребывания совместно с педагогом - психологом проводилась работа с детьми по предупреждению эмоциональных расстройств с помощью игр на снятие эмоционального напряжения в период адаптации. Это дало возможность детям легче адаптироваться к условиям детского сада, повысить психо – эмоциональную устойчивость, обеспечить радостное пребывание детей в детском саду.

Адаптация детей к условиям организации прошла удовлетворительно – у 70% детей она протекала в легкой и средней степени тяжести.

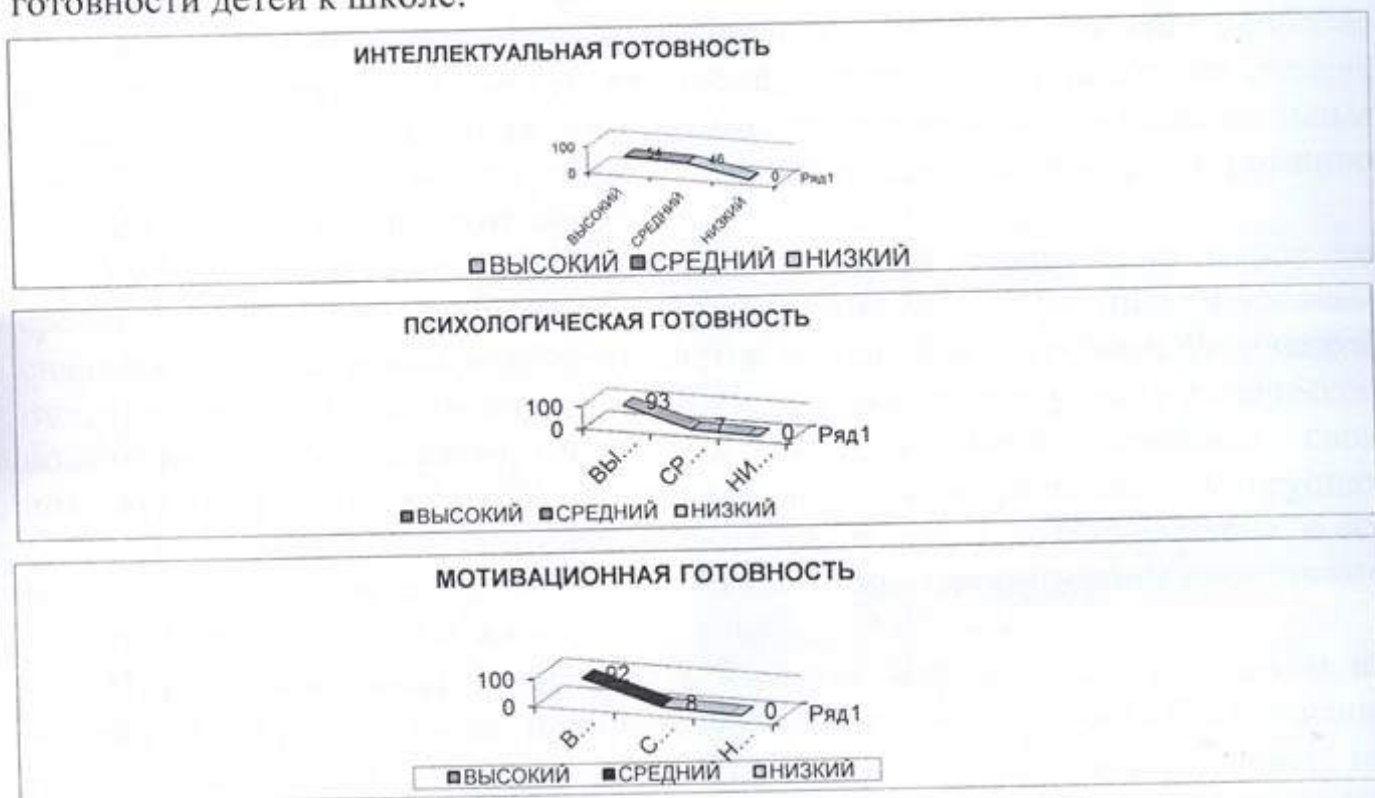
Уровень готовности детей к школьному обучению

В прошедшем учебном году были созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе фронтальной проверки проводимой комиссией в составе заведующей, старшим воспитателем, учителем – логопедом, педагога-психолога, воспитателями было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Выпускники владеют навыками монологической и диалогической речи. Используют в своих рассказах авторские средства выразительности, слова и выражения в переносном значении.

Уровень нервно-психического развития дошкольников по сравнению с началом учебного года возрос, о чем свидетельствуют результаты психодиагностики.

Педагог-психолог оказывала квалифицированную помощь детям, имеющим отклонения в развитии. Проводились индивидуальные занятия с детьми, велась тесная работа с родителями в виде консультаций, тренингов, бесед и т.д. В результате проведенной работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе:



Из диаграмм видно, что все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе, так как мотивационная и психологическая готовность выше 90%, а интеллектуальная готовность выше 70%.

Проблемное поле:

Педагоги ДОО отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб современным развивающим технологиям, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Перспективы развития:

Включить в практику педагогов детского сада современные образовательные технологии дошкольного образования для повышения уровня и содержательности образовательного процесса.

Возможные риски:

Нестабильность кадрового педагогического состава, связанная с возрастом педагогов (предпенсионный возраст).

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

Уровень физической подготовленности детей значительно вырос по сравнению с началом учебного года. Так, количество детей с низким уровнем снизилось. Увеличилось количество детей со «средним» уровнем физической подготовленности. Таким образом, сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. В группах созданы условия для двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Организованы спортивные уголки и «дорожки здоровья».

Проблемное поле: В ДОО есть имеются методические материалы из опыта работы педагогов по проблеме формирования здорового образа жизни, но эти материалы требуют систематизации. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам

здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Перспективы развития: поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать тесное взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах здорового образа жизни в форме реализации проектной деятельности. Это приведет к стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и родителей.

Возможные риски: родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОО и семье. Рост поступления в ДОО детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье, инвалидов.

2.3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние. В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией выявлено, что в детском саду существует достаточно профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, общий родительский комитет детского сада), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления ДОО.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски. Неверные ориентиры управления инновационной деятельностью организации может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного ДОО проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне ДОО и на районном уровне. Опыт работы педагогов представляется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В ДОО есть педагоги (44 %), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 72% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия образования по профилю (дошкольного) у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отток квалифицированных педагогических кадров приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов ДОО, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, не имеющих педагогического образования, педагогов - молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность ДОО.

Перспективы развития:

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДОО и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: отток квалифицированных кадров в связи с переходом в негосударственные образовательные структуры и с возрастом педагогов (предпенсионный).

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной. Основными социальными партнерами ДОО являются: МКУ КНМЦ дошкольный отдел, библиотека – клуб им. А.Д. Знаменского, МОУ СОШ № 77, музей истории казачества, музей истории п. Белозерный.

Проблемное поле. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию социальных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски. Инертность педагогов и родителей детского сада на потребности и возможности внешней среды.

Актуальное состояние информационно-коммуникационных ресурсов.

Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность ДОО освещается только на сайте ДОО. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта организации. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле. Отсутствие системы взаимодействия ДОО и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа дошкольной образовательной организации среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования

передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Возможные риски. Не весь педагогический состав будет активно использовать знания из области педагогической информатики, компьютерной техники, информационных технологий, Интернет-технологий.

3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы

3.1. Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

На основе анализа работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188» за 2015-2016 учебный год в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены **основные вопросы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2017-2021 гг.**

1. Недостаточное использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий.
2. Недостаточная готовность и включенность родителей в вопросы управления ДОО.
3. Отсутствие платных дополнительных образовательных услуг.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2017-2021 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации

Цель Программы развития: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации

Задачи Программы развития:

1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
3. Открытие услуг платного дополнительного образования доступного для воспитанников;
4. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе, способствующей самореализации ребёнка, всестороннему гармоничному

развитию дошкольников в инновационной деятельности с целью «обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка».

3.2. Этапы реализации Программы развития

1 этап - создание условий (2017 - 2018 гг.);

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

2 этап - практико-реализационный (2018 – 2020 гг.)

Цель: обеспечить реализацию мероприятий в решении задач Программы развития.

3 этап - итоговый (2020 - 2021 гг.)

Цель: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность.

1 этап:

- Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы развития.
- Разработать перспективные направления обеспечения Программы развития с учетом состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы.

2 этап:

- Реализация Программы развития.
- Отслеживание промежуточных результатов.
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных технологий по реализации Программы развития.

3 этап:

- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.
- Выявление проблемных областей с разработкой плана действий на преодоление трудностей.

Ожидаемые результаты Программы развития:

- Повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе
- Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий
- Доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников
- Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Ведущие направления деятельности ДОО:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы платных дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнерами.

4. Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

Задача	Направления/ Мероприятия	Источники финансирова ния	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
I. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучение сотрудников МБДОУ на курсах переподготовки кадров	Бюджетные, Внебюджетн ые средства	2017-2021 гг.	Администрация
	Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направления	Бюджетные, Внебюджетн ые средства	2017 г.- 33 ч. 2018 г. – 2 ч. 2019 г.- 17 ч. 2020 г. – 33 ч. 2021 г. – 2 ч.	Администрация
	Обеспечение кадрового потенциала/Аттес тация педагогических кадров	Бюджетные средства	Штат ДОО укомплектован (возможен уход в декретный отпуск с компенсацией рабочих мест за счет выхода из декрета) Целевой прием на обучение профиль: «Дошкольное педагогическое образование» педагогов (1 чел. – 2017 г., 1 чел. – 2018-2019 у.г.) Согласно графика аттестации: 2017 г. – 8 ч. на первую категорию, 1 ч. – на высшую категию 2018 – 2019 у.г. 4 ч. на первую категию, 10 ч. на высшую категию,	Старший воспитатель

			2019-2020 у.г. – 3 ч. на первую категорию, 8 ч. на высшую категорию, 2020-2021 у.г. 2 ч. на первую категорию, 10 ч. на высшую категорию	
Совершенствование системы управления педагогическим процессом развития ДОО	Бюджетные средства	Ежегодно с 2017-2021 гг.		Администрация
Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно с 2017-2021 гг.		Старший воспитатель
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Ежегодно с 2017-2021 гг.		Администрация
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС ДО	Бюджетные средства	Ежегодно с 2017-2021 гг., по мере необходимости		Администрация
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно с 2017-2021 гг.		Администрация, педагогический коллектив
Приобретение программ для автоматизации управления	Бюджетные средства	Ежегодно с 2017-2021 гг.		Администрация
Техническое сопровождение собственного web сайта	Бюджетные средства	Ежегодно с 2017-2021 гг.		Администрация, ответственные за ведений сайта
Развитие материально-технической базы	Бюджетные средства	Ежегодно с 2017-2021 гг.		Администрация
Благоустройство территории, зданий, оборудования,	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно с 2017-2021 гг., согласно плану и по мере обнаружения		Администрация

	<p>площадок в соответствии с СанПиН</p>		<p>проблем. 2017 г.- Произвести текущий косметический ремонт во всех помещениях ДОО по адресу: п. Белозерный, 7/1, и п. Белозерный, 8/1, замена прибора тепловой энергии, электромонтажные работы, сантехнические работы в санузлах (установка детских унитазов), приобретение и установка металлопластиковых окон, замена оборудования на пищеблоке, оснащение пищеблока искусственными источниками освещения. 2018 г. - Ремонт веранд, перекрытие крыши, замена линолеума и штукатурно-малярные работы на панелях в коридорах, сантехнические работы в санузлах групповых ячеек, реконструкция потолка и замена вентиляции на пищеблоке. Открытие групповой ячейки № 11 по адресу п. Белозерный, 7/1. 2019 г. – электромонтажные работы в подвальном помещении, расширение зоны видеонаблюдения,</p>
--	---	--	--

			постройка двух павильонов, 2020 г. – частичная замена игрового уличного оборудования, сантехнические работы в подвальном помещении ДОО, замена ограждения по периметру ДОО, 2021 г. – замена асфальтного покрытия на территории ДОО, приведение в соответствие с СанПин систем отопления ДОО.	
	Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Ежегодно с 2017- 2021 гг.	Администрация медицинский персонал, педагоги, родители
	Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Ежегодно с 2017-2021 гг.	Администрация
	Совершенствование условий для реализации ООП ДОО	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно с 2017-2021 гг.	Администрация, педагоги
2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом	Взаимодействие с родителями воспитанников	Бюджетные средства	С 2017-2021 гг.	Администрация, педагоги
3. Открытие услуг платного дополнительного образования доступного для воспитанников	Оказание платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам	Внебюджетные средства	Ежегодно с 2017-2021 гг. В 2018-2019 у.г., 2018-2019 у.г. открыть новые ПДОО	Администрация, ответственный за ПДОО

	деятельности ДОО		(танцевальный кружок, спортивная секция, кружок речевого развития, кружок английского языка	
--	---------------------	--	--	--

5. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 20 %; Выполнение задачи 2 на 25 %; Выполнение задачи 3 на 20 %. Выполнение задачи 4 на 25 %.	
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 40%; Выполнение задачи 2 на 40 %; Выполнение задачи 3 на 40%. Выполнение задачи 4 на 40 %.	
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 60 %; Выполнение задачи 2 на 60 %; Выполнение задачи 3 на 60 %; Выполнение задачи 4 на 60 %.	
4. Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 80 %; Выполнение задачи 2 на 80 %; Выполнение задачи 3 на 80 %. Выполнение задачи 4 на 80 %.	
5. Результативность выполнения плана пятого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %.	

6. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.	Благодаря выполнению задач Программы развития будут достигнуты планируемые результаты; усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда, в том числе для детей с ОВЗ, обновлена инфраструктура ДОО, а ребенок благодаря этому овладеет целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования	
7. Рейтинг ДОО и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего, четвертого, пятого) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 15 %, повысить рейтинг ДОО в среднем на 10% , укрепить имидж ДОО в среднем на 10% .	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам добиться формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	
3. Рейтинг ДОО и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии увеличит число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 15 %, повысить рейтинг ДОО в среднем на 10%, укрепить имидж ДОО на 10%.	

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических

технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личносно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

тридцати две

листьев

Инициалы

Фамилию

Должность

заведующий

Сидорова И.О.

личная подпись

Сидорова И.О.

февраль 20 11 г.

